PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0
RETO SABER

Grado	Tercero	Disciplina	Lenguaje

GENERALIDADES

OBJETIVOS	Se espera que el docente pueda: ✓ Establecer correspondencia entre los referentes nacionales y las competencias evaluadas por el ICFES. ✓ Identificar estrategias didácticas que apoyen el desarrollo de los aprendizajes propuestos en los estándares y los DBA
RECURSOS	✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012 ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U05_L04/index.html ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co
TIEMPO ESTIMADO	Secuencia didáctica de 6 sesiones aproximadamente.

REFERENTES

REFERENTES NACIONALES		
ESTÁNDARES	**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**	**SABER (COMPONENTE, COMPETENCIA, AFIRMACIÓN)**
LITERATURA ✓ Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. **Subproceso:** ✓ Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos. **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL** ✓ Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. **Subproceso:** ✓ Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto. ✓ Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. ✓ Identifico la silueta o el formato de los textos que leo. ✓ Reconozco la función social de los diversos textos que	✓ Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto. ✓ Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto. ✓ Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar una oración y para escribir nombres propios. ✓ Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo. ✓ Utiliza de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus	**COMPETENCIA LECTORA** **COMPONENTE SINTÁCTICO** Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual). Identifica la estructura implícita del texto.

leo. **DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE** **ENTRE TEXTOS – DESAFÍOS 10 al 12** • Escriben diversos tipos de textos utilizando distintos formatos según corresponda. • Cuentan experiencias personales, dan opiniones fundamentadas y sugieren ideas para una mayor comprensión del texto.	ideas.	

DESARROLLO

EXPLORACIÓN
(Activación conocimientos previos, objetivos, criterios de evaluación)

CONTENIDOS PARA APRENDER – COLOMBIA APRENDE

A continuación se relacionan algunos vínculos que ofrecen actividades con las cuales puede explorar el desarrollo de la competencia lectora y el reconocimiento de la estructura implícita y explícita del texto.

- Vaya al vínculo de Contenidos para Aprender. Ubíquese en el nivel de Básica Primaria en el Grado 3, Lenguaje. http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/

- Posteriormente, localice el derecho básico de aprendizaje #6 y allí encontrará los objetos digitales de aprendizaje. Puede recurrir a 2 objetivos digitales:

✓ Identificación de las temáticas de las revistas infantiles.
http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U05_L03/index.html

✓ Explicación de la estructura de las revistas infantiles.
http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U05_L04/index.html

- Lleve a cabo con sus estudiantes algunas de las actividades allí propuestas.

- Adicionalmente, puede hacer uso de los ejercicios que aparecen en la pestaña resumen, con los cuales, los estudiantes pueden determinar a través de pistas la estructura implícita y explícita de distintos textos. Igualmente puede desarrollar una de las actividades del material imprimibles.

ESTRUCTURACIÓN
(Desarrollo de desafíos, retos, actividades)

MATERIAL ENTRE TEXTOS

A continuación se relacionan algunos Desafíos del material *Entre textos* Grado 3 que ofrecen actividades con las cuales se puede desarrollar la competencia lectora y el reconocimiento de la estructura implícita y explícita del texto.

- Remítase a la página 40 de la guía del docente semestre A, para grado 3. Desarrolle el Desafío 12, reto 1 y 2.
- Del cuaderno del estudiante desarrolle desafíos 10 y 11 previamente, para trabajar la estructura de la noticia y hacer un paralelo en torno a intenciones comunicativas según la estructura de diferentes tipologías textuales,
- Oriente también el proceso a partir de los tres momentos que señalan las orientaciones didácticas: exploración, estructuración y transferencia.
  Estos momentos y las preguntas orientadoras le permitirán hacer énfasis en las competencias y aprendizajes que desea fortalecer.
- Al finalizar el desarrollo de las actividades propuestas, y con base en el esquema de las sugerencias didácticas del material, realice con sus estudiantes las actividades de refuerzo.

TRANSFERENCIA
(Preguntas SABER)

¿CÓMO EVALÚA EL ICFES ESTOS DESEMPEÑOS EN PRUEBA SABER?

El factor de comprensión lectora es evaluado en la prueba SABER a través de preguntas que se ubican, según la matriz de referencia, en la competencia lectora y en el componente sintáctico, para este caso.

A continuación encontrará dos ejemplos de preguntas que tienen la siguiente estructura para que pueda utilizarla en el aula con fines formativos:

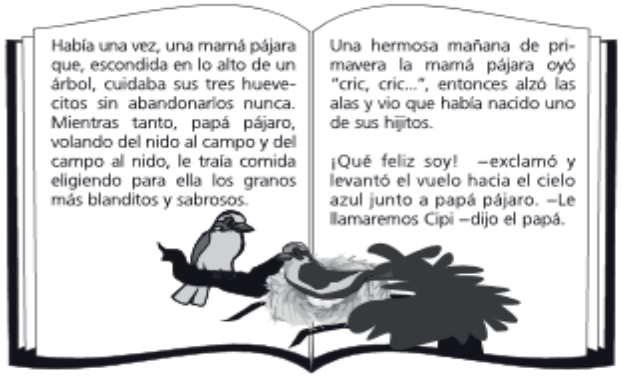
Componente: Sintáctico
Competencia: Lectora

Afirmación 1: Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).
Afirmación 2: Identifica la estructura implícita del texto.

.

DESARROLLO:

A. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo:



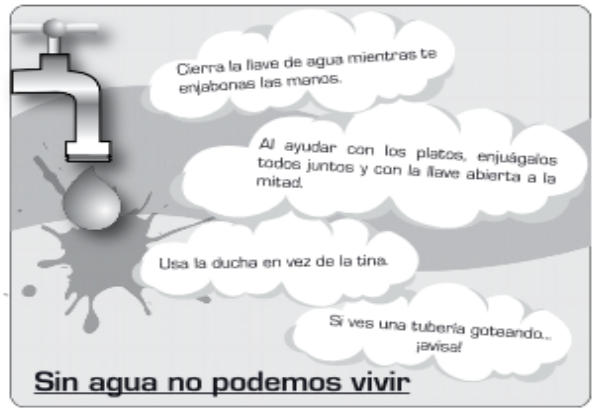
Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las siguiente pregunta:

4. ¿En qué momento el papá pájaro volaba del nido al campo y del campo al nido?

A. Luego de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
B. Al mismo tiempo que la mamá pájara cuidaba de sus tres huevecitos.
C. Antes de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
D. Después de que la mamá pájara había cuidado a sus tres huevecitos.

Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué una opción B es más conveniente que la otra.

B. Lea con los estudiantes el siguiente ejemplo:



Permita que sus estudiantes, individualmente, respondan las siguiente pregunta:

30. En el afiche, la frase resaltada y subrayada es

A. una razón para cuidar el agua.
B. una indicación de cómo cuidar el agua.
C. un ejemplo de cómo usar el agua.
D. un concepto sobre el agua.

Analice con sus estudiantes las opciones de respuestas que ellos eligieron. Durante este proceso no olvide detenerse en cada una de las opciones de respuesta para determinar, junto con los estudiantes, por qué una opción A es más conveniente que las demás. Recuerde que la afirmación para esta pregunta es: Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).

Durante el análisis de las respuestas, es importante variar la estrategia: puede ser análisis en pares, en grupos con concurso, de forma individual o directamente con el docente.

REFUERZO **(Actividades complementarias y análisis de respuestas de estudiantes)**
Para que los estudiantes continúen su apropiación cognitiva, a continuación se presentan algunas ideas que se pueden realizar. • Comentar a sus familiares lo aprendido con respecto a las noticias. • Explorar en casa otras estructuras textuales que se encuentran en los documentos y revistas que existen en el medio (afiches, libros, revistas…).

BIBLIOGRAFÍA
✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Guía del docente – Semestre A ✓ Lenguaje entre textos Grado 3 – Cuaderno de Trabajo – Semestre A ✓ Cuadernillo Prueba Lenguaje 3 Grado- Saber 3, 5 y 9 - 2012 ✓ Contenidos para aprender – Lenguaje Grado 3 – Sitio Web Colombia Aprende – Recuperado de: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co/G_3/L/menu_L_G03_U05_L04/index.html ✓ Sitio Web General: http://contenidosparaaprender.mineducacion.gov.co